Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Е.А. Мелёхина
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Анализ текста в иностранной аудитории

Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Русский язык как иностранный

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Анализ текста в иностранной аудитории представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Анализ текста в иностранной аудитории.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	2. Корректно применяет методы лингвистического и литературоведческого анализа текстов разных типов	Гипертекст и работа с ним на уроках РКИ. Особенности гипертекста. Анализ гипертекстовых материалов, существующих в практике обучения РКИ. Инфографика и её использование на занятиях РКИ. Особенности составления и работы с инфографикой. Ресурсы и приложения для работы с инфографикой Многоаспектный анализ текста в иностранной аудитории Отбор текстов для занятий РКИ со студентами разных уровней. Работа с текстом на уроке РКИ. Функции текста в учебном процессе. Правила работы с текстом. Недочеты работы с текстом. Рекомендации к отбору текстов. Обработка дополнительных текстов. Работа с художественным текстом на уроках РКИ. Принципы работы с художественным текстом (модель Н.В. Кулибиной). Филологический анализ художественного текста на уроках РКИ. Работа с языковым материалом текста: фонетическими, лексическими, грамматическими, стилистическими языковыми средствами. Текст в лингвострановедческом аспекте. Виды лингвострановедческого комментария. Прагматичные и проективные тексты. Текст как единица обучения в РКИ. Текстовые категории. Тексты	Контрольная работа, задания 1-10.	Зачет, вопросы 1-11

		устной и письменной речи. Стилистические и жанровые особенности текстов. Классификации текстов. Текст как единица обучения. Классификации текстов на уроке РКИ. Филологический анализ художественного текста на уроке РКИ		
ОПК-3	3. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Гипертекст и работа с ним на уроках РКИ. Особенности гипертекста. Анализ гипертекстовых материалов, существующих в практике обучения РКИ. Инфографика и её использование на занятиях РКИ. Особенности составления и работы с инфографикой. Ресурсы и приложения для работы с инфографикой Многоаспектный анализ текста в иностранной аудитории Отбор текстов для занятий РКИ со студентами разных уровней. Работа с текстом на уроке РКИ. Функции текста в учебном процессе. Правила работы с текстом. Недочеты работы с текстом. Рекомендации к отбору текстов. Обработка дополнительных текстов. Работа с художественным текстом на уроках РКИ. Принципы работы с художественным текстом (модель Н.В. Кулибиной). Филологический анализ художественного текста на уроках РКИ. Работа с языковым материалом текста: фонетическими, лексическими, грамматическими, стилистическими языковыми средствами. Текст в лингвострановедческом аспекте. Виды лингвострановедческого комментария. Прагматичные и проективные тексты. Текст как единица обучения в РКИ. Текстовые категории. Тексты устной и письменной речи. Стилистические и жанровые особенности текстов. Классификации текстов. Текст как единица обучения. Классификации текстов на уроке РКИ. Филологический анализ художественного текста на уроке РКИ	Контрольная работа, задания 1-10.	Зачет, вопросы 1-11
ОПК-3	4. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской,	Гипертекст и работа с ним на уроках РКИ. Особенности гипертекста. Анализ гипертекстовых материалов, существующих в практике	Контрольная работа, задания 1-10.	Зачет, вопросы 1-11

	литературно-критической, прикладной и других видах деятельности	обучения РКИ. Инфографика и её использование на занятиях РКИ. Особенности составления и работы с инфографикой. Ресурсы и приложения для работы с инфографикой Многоаспектный анализ текста в иностранной аудитории Отбор текстов для занятий РКИ со студентами разных уровней. Работа с текстом на уроке РКИ. Функции текста в учебном процессе. Правила работы с текстом. Недочеты работы с текстом. Рекомендации к отбору текстов. Обработка дополнительных текстов. Работа с художественным текстом на уроках РКИ. Принципы работы с художественным текстом (модель Н.В. Кулибиной). Филологический анализ художественного текста на уроках РКИ. Работа с языковым материалом текста: фонетическими, лексическими, грамматическими, стилистическими языковыми средствами.		

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 3 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-3 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в устной (письменной) форме, по билетам .

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции ОПК-3, закрепленных за дисциплиной

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания,

предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.